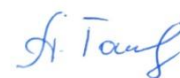


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет среднего профессионального образования

Утверждаю
Декан факультета СПО
Доцент Тагузлов А.Х.



30.04. 2026г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине СГ.01 История России

по специальности

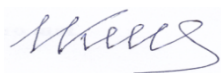
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Нальчик 2026

Автор/составитель ФОС по учебной дисциплине:  Макоева К.Р.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»
протокол №10 от 27.04.2026 г.

в.ф.завкафедрой



И.Р.Гучапшева

Одобрено ПС факультета СПО

протокол №7 от 29.04.2026г.

Председатель ПС факультета СПО



Тагузлов А.Х.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История России»	4
1.1 Область применения	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	16
Приложение 1	17
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	
Приложение 2	41
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля	

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 «История России»

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;
- развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды

источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

предметных:

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих общих компетенций: ОК-06.

Код	Наименование общих компетенций
ОК-06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы)	Коды контролируемых компетенций	Вид контроля	Форма контроля	Контрольно-оценочные материалы
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 2. Смута и её преодоление	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 4. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 5. Вставай, страна огромная	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 6. В буднях великих строек	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
Тема 7. Россия. XXI век	ОК-06.	Текущий	Устный опрос, тестовые задания Практическое занятие	Задания для устного опроса, тестовые задания (Приложение 1)
УД История России	ОК-06.	Промежуточный	Диф.зачет	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (Приложение 2)

2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «История России» является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса обучающегося, по наиболее значимым теоретическим вопросам учебной дисциплины из тем, предусмотренных рабочей программой, и практических заданий (по вариантам), выполняемых студентом письменно.

Перечень вопросов по темам и практические задания (по вариантам), выносимые на дифференцированный зачет, согласовываются с председателем предметно-цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-практической работе и доводятся до сведения студентов в начале семестра изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в пределах времени, отведенного на освоение дисциплины.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Россия - великая наша держава.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? (герб)
2. Какого числа празднуют День России? (12 июня).
3. Сколько цветов имеет российский флаг? (триколор: белый, синий, красный)
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? (красный цвет любви и отваги)
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует... (миролюбие или Богородицу)
6. Какая птица присутствует на гербе России? (двуглавый орел)
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? (победу добра над злом)
8. Кто является автором слов гимна РФ? (Сергей Михалков)
9. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? (специальный экземпляр Конституции РФ)
10. Назовите головной убор- символ власти Великих князей? (шапка Мономаха)
11. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? (Царь-колокол)

Вопросы для обсуждения:

1. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси в XIII - XIV в.
2. Нравственный подвиг защитника Отечества Александра Невского.
3. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков.
6. Великий князь Василий III Иванович.
7. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.

Тестовое задание по теме:

1. Равноапостольного князя Владимира народ называл "Красным солнышком". А еще какого князя называли солнышком?
 - а) Ярослав
 - б) Игорь
 - в) Александр Невский
2. Как звали родителей Александра Невского?
 - а) Кирилл и Мария
 - б) Иоаким и Анна
 - в) Ярослав и Феодосия
3. Во сколько лет и где княжил Александр Невский?
 - а) в 10 лет, в Москве
 - б) в 13 лет, в Киеве
 - в) в 15 лет, в Новгороде
4. В каком городе княжил отец Александра Невского?
 - а) Казань

б) Суздаль

в) Ростов

5. В какой церкви молился Александр Невский перед сражением со шведами?

а) в церкви святой Софии

б) в церкви Киево-Печерской Лавры

в) в церкви "Покрова Пресвятой Богородицы"

6. Какого искусного военачальника отправил шведский король Эрих Картавий на захват Новгорода?

а) своего зятя Биргера

б) Гаврила Олексича

в) хана Батые

7. Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага?

а) Биргера

б) Пелгусия

в) Ахмата

8. После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"? а) битва 9 июля 1709 года

б) битва 15 июля 1240 года

в) битва 12 июля 1943 года

9. Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский? а) шведов, немцев и литовцев

б) русских, украинцев, белорусов

в) японцев, китайцев, финнов

10. Какой поэт об Александре Невском написал эти строки: "Слово как свет над его просиял головой Чудной лицо озарилось красой. Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой сердце ощупал его и чело - И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло"

а) А. С. Пушкин

б) А. Н. Майков

в) М. Ю. Лермонтов

11. В каком году благоверный князь Александр Невский причислен к лику святых?

а) в 1300 г.

б) в 1547 г.

в) в 1600 г.

Тема 2. Смута и её преодоление.

Тестовое задание по теме:

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;

б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;

г) установление патриаршества;

д) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

а) период с 1598 по 1613 год; б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.

В какое время произошли восстания Болотникова? а) 1606-1607 гг.;

б) 1605-1606 гг.; в) 1604-1603 гг.;

г) 1601-1602 гг.

3. Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

а) Ф.Н. Романов; б) Д.Т. Трубецкой; в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.

4. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

а) Кузьма Минин б) Лжедмитрий I в) Василий Шуйский г) Дмитрий Пожарский д) Иван Сусанин
е) Иван Болотников ж) Григорий Отрепьев

5. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

а) правление совместно с Сигизмундом 3; б) переход Владислава в православие;

в) Женитьба на Марине Мнишек;

г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

6. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

а) Лжедмитрий I; б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин; г) М. Скуратов.

7. Установите соответствия:

а) Лжедмитрий I;	1) 1610-1613 гг.
б) Лжедмитрий 2;	2) 1607-1610 гг.
в) В. Шуйский;	3) 1606-1610 гг.
г) Б. Годунов;	4) 1605-1606 гг.
д) междуцарствие;	5) 1598-1605 гг.

8. В какой период было неурожайное время? а) 1590-1600 гг.;

б) 1597-1600 гг.;

в) 1601-1603 гг.;

г) 1591-1592 гг.

9. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.;

в) 23-24 августа 1612 года;

г) июль 1614.

10. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?

а) В.И. Шуйский; б) А. Курбский;

в) А.И. Старицкий;

г) М.И. Воротынский;

11. Характерной чертой Смутного времени было а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности

г) самозванство

12. Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия I? а) неурожайные лета;

б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России

в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету; г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.

д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

13. Лжедмитрий II был прозван в народе а) «истинным царем»

б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором» д) М. Скуратов

14. В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к: а) Англия; б) Польша; в) Швеция; г) Франция.

15. Какое событие случилось в 1613 году?

- а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II

16. В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов? а) 21 февраля 1613 г.;

б) 29 февраля 1613 г.;

в) 31 мая 1613 г.;

г) май 1614 г.

Тема 3. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы для обсуждения

1. Формирование личности Петра I.

2. Оценка русскими историками деятельности Петра I.

3. Деятельность царя-реформатора. Пётр I и его время в литературе и искусстве.

4. Социальные, экономические и политические изменения в стране.

5. Строительство великой империи: цена и результаты

6.

Тестовое задание по теме.

1. В 1689 г. власть оказалась в руках: а) князя Б.И. Куракина; б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной; в) Генерала Патрика Гордона.

2. Первый русский военный корабль был построен: а) в 1691 г. на Переяславском озере; б) в 1694 г. в Архангельске; в) в 1695 г. на Дону.

3. В 1695 г. поход на Крым возглавил: а) генерал Лефорт; б) генерал Головин; в) боярин Шереметев.

4. Самым коротким в истории России был: а) 1700 г.; б) 1699 г.; в) 1698 г.

5. Орган городского самоуправления назывался: а) Ратуша; б) Земство; в) главный магистрат.

6. Северная война началась в: а) 1705 г.; б) 1701 г.; в) 1700 г.

7. Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились: а) 2 месяца; б) 5 месяцев; в) 8 месяцев.

8. Центром текстильной промышленности при Петре I стал город: а) Новгород; б) Москва; в) Архангельск.

9. 24 января 1722 г. был издан закон: а) «Табель о рангах»; б) «О хлебопашцах»; в) «О налогах».

10. Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на: а) 10 лет; б) 30 лет; в) 5 лет.

11. Союз России, Дании и Саксонии в 1700 г. назывался: а) Антанта; б) Южный Союз; в) Северный Союз.

12. Мирный договор между Швецией и Россией был подписан: а) 30 августа 1721 г. в Ништадте; б) 4 июня 1710 г. в Выборге; в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.

13. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8: а) провинций; б) губерний; в) уездов.

14. Каким по счету правящим императором был Петр I: а) третьим; б) седьмым; в) первым.

15. По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I: а) старшей дочери Анне; б) жене Екатерине; в) младшей дочери Елизавете.

Тема 4. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вопросы для обсуждения:

1. Крымская война.

2. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны.

3. Великие реформы Александра II

4. Модернизация страны при Александре III

Тестовое задание по теме:

1. Причиной Крымской войны было:

- а) упадок могущества Османской империи б) обострение Восточного вопроса
- в) стремление России выйти к берегам Черного моря г) стремление России расширить влияние в Азии

2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была а) Германия б) Англия в) Италия г) Пруссия

3. В Европе Крымскую войну называли: а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной

4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных? а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса в) Синопский бой г) падение Севастополя

5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления? а) А. П. Ермолов б) Э.И. Тотлебен в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич

6. Кто возглавил оборону Севастополя? а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов; б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме: а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин в) П.С. Нахимов г) Николай I

8. Падение Севастополя предreshило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г;
- б) 1854 г.;
- в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира? Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

10. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам б) Россия потеряла Севастополь
- в) Черное море объявлялось нейтральным г) Россия получала право иметь флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне? а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте; б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа; в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность	Деятельность
а) Э.И. Тотлебен	1) первая в российской армии сестра милосердия
б) П.С. Нахимов	2) контр-адмирал русского флота, герой
в) В.И. Истомин	Севастопольской обороны
г) В.А. Корнилов	3) инженер, руководитель оборонительных
д) Н. Н. Муравьев	сооружений в Севастополе
е) Дарья Севастопольская	4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.
	5) вице-адмирал Черноморского флота
	6) адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

- а) предательство союзников
- б) отсутствие у России союзников в войне в) политическая изоляция России
- г) малочисленность армии
- д) военно-техническая отсталость России е) бездарность военного командования.

Тема 5. «Вставай, страна огромная»

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла.
2. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
3. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
4. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

Тестовые задания по теме

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось: а) 5 декабря 1941 г. б) 19 ноября 1942 г. в) 5 июля 1943 г. г) 6 июня 1944г.
2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?
а) Потсдамская б) Тегеранская в) Ялтинская г) Мюнхенская
3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
а) битвы за Москву
б) Сталинградского сражения в) Курской битвы
г) битва за Берлин
4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?
а) С. Конев б) Г.К. Жуков в) А.М. Василевский г) Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

- а) поэма Твардовского «Василий Теркин»
- б) роман К. Симонова «Живые и мертвые»
- в) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
- г) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

- а) поражения немецких войск под Москвой
- б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
- в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
- г) освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников: а) Севастополя б) Москвы

- в) Бреста г) Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

- а) Германия начала терять союзников
- б) произошел коренной перелом в войне
- в) был сорван немецкий план молниеносной войны г) был открыт второй фронт в Европе

9. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

- а) в Белоруссии б) на Кавказе в) в Венгрии г) в Крыму

10. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:

- а) Курской битвы б) снятия блокады Ленинграда в) Сталинградской битвы г) начала наступления советских войск под Москвой

11. Как назывался план немцев по захвату Москвы? Дайте свой ответ.

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось: а) 23 августа 1942 г

- б) 19 ноября 1942 г.

в) 2 февраля 1943 г.

- г) 5 июля 1943 г.

13. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение? Дайте свой ответ.

СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

- а) 9 мая
- б) 8 августа
- в) 23 августа
- г) 2 сентября.

Тема 6. В буднях великих строек

Вопросы для обсуждения

1. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
2. НАТО и Варшавский договор.
3. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

Тестовое задание по теме

1. Восстановление в правах, восстановление доброго имени называется
а) репатриация б) реабилитация в) реставрация г) реституция
2. В 1956 году состоялся а) X съезд КПСС
б) XX съезд КПСС в) XXX съезд КПСС г) V съезд КПСС
3. Первый полет человека в космос был совершен в а) 1958г.
б) 1959г. в) 1960г. г) 1961г.
4. Глава Союза писателей, автор романа «Молодая гвардия», совершивший самоубийство в знак протеста против усиления партийного давления на литераторов:
а) А Вознесенский б) Д. Гранин в) К. Паустовский г) А Фадеев
5. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в послевоенный период?
а) разрешение в особых случаях распускать колхозы
б) увеличение капиталовложений в военную промышленность
в) увеличение масштабов финансовой помощи колхозам
г) внедрение элементов рыночного хозяйства в социалистическую экономику
6. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?
а) отмена карточной системы распределения продуктов б) создание министерств
в) проведение денежной реформы
г) выселение чеченцев с места традиционного проживания
7. США выдвинули «план Маршалла» в:
а) 1946 г.
б) 1947 г.
в) 1948 г.
г) 1949 г.
8. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:
а) избыточность рабочей силы в колхозах
б) увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
в) значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
г) тяжелое бремя налогов на колхозников.
9. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Н.В. Подгорный
б) Л.И. Брежнев в) А.Н. Косыгин г) А.Н. Шелепин
10. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
а) улучшение климата международных отношений б) соблюдение прав человека в СССР
в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией г) отказ от производства и испытаний нового вооружения
11. Установите соответствие :

Деятель искусства	Вид искусства
А) Е. Евтушенко	1) проза
Б) Г. Чухрай	2) поэзия
В) Д. Гранин	3) скульптура
Г) Э. Неизвестный	4) киноискусство

12. Расположите в хронологическом порядке:

- а) Строительство Берлинской стены
- б) Запуск в космос первого космонавта
- в) Начало выдачи паспортов колхозникам г) Приход Хрущева к власти

13. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- А) конституция «развитого социализма»;
- Б) разрядка международной напряженности; В) конфронтация международных отношений; Г) третьей июньский переворот;
- Д) «нефтедоллары»;
- Е) колхозное крестьянство.

14. Назовите тех, кто изображен на портретах. Что вы о них знаете?



Тема 7. Россия. XXI век

Вопросы для обсуждения:

1. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Национальные проекты.
4. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Поправки в конституцию.

Вопросы для обсуждения

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
5. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.
6. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.
7. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.
8. Развитие цифровых технологий.
9. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
10. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Критерии оценки устного опроса:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные исторические источники;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные исторические источники, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

Критерии оценки практического занятия:

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы, грамотного и аккуратного оформления заданий практического занятия и правильного ответа на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок в ответах, не повлиявших на общий результат практического занятия и не полный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном полного выполнения всех разделов работы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и не точный ответ на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда допущены принципиальные ошибки, практическое занятие выполнено крайне небрежно, и студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя.

Выполнять пропущенные практические занятия по уважительным и неуважительным причинам студент может во время кружковых занятий, на консультациях (согласно расписания) или самостоятельно дома.

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов
к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине СГ.01 «История России»

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Первые русские князья. Расцвет Руси в XII в.
3. Крещение Руси
4. Невская битва и Ледовое побоище
5. Куликовская битва
6. Смутное время: причины, ход, итоги
7. Народное ополчение Минина и Пожарского.
8. Внутренняя политика Петра I
9. Внешняя политика Петра I
10. Правление Екатерины II. Присоединение Крыма.
11. Отечественная война 1812 года.
12. Крымская война.
13. Первая русская революция 1905-1907 гг.
14. Первая мировая война: повод, причины, ход.
15. Октябрьская революция 1917 г.
16. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
17. Расскажите о Московском сражении 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
18. Расскажите о Сталинградском и Курском сражениях - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
19. Расскажите об основных фронтах и сражениях в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
20. Расскажите о Берлинской операции в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
21. Конференции, проходившие в период Второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская)
22. Послевоенное устройство мира. «Холодная война»
23. Идеология и действующие лица «перестройки»
24. Россия и страны СНГ в 1990-е гг.
25. Конфликты на Северном Кавказе в 1990-е гг.
26. Период руководства В.В. Путина
27. История антироссийской пропаганды
28. Дайте оценку развития мирового сообщества и глобальным проблемам современности. Пути их преодоления.

